

Leren leren

1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Opvattingen over leren	Opvattingen over leren	Opvattingen over leren
<p>1 De leerlingen werken ordelijk.</p> <p>2 De leerlingen weten dat kennis en vaardigheden via verschillende leerstrategieën kunnen verworven worden.</p>	<p>1 De leerlingen werken planmatig.</p> <p>2 De leerlingen reflecteren over hun leeropvattingen, leermotieven en leerstrategieën.</p>	<p>1 De leerlingen werken systematisch.</p> <p>2 De leerlingen kiezen hun leerstrategieën gericht met het oog op te bereiken doelen.</p>
Informatieverwerking	Informatieverwerking	Informatieverwerking
<p>3 De leerlingen kunnen gegevens memoriseren door gebruik te maken van hulpmiddelen</p> <p>4 De leerlingen oriënteren zich in overzichtelijke informatie door gebruik te maken van vormkenmerken zoals titels, ondertitels, afbeeldingen en tekstmarkeringen.</p> <p>5 De leerlingen maken adequaat gebruik van inhoudstafel en register.</p> <p>6 De leerlingen raadplegen adequaat een documentatiecentrum, bibliotheek en multimedia.</p>	<p>3 De leerlingen kunnen uit gegeven informatiebronnen en –kanalen kritisch kiezen en deze raadplegen met het oog op te bereiken doelen.</p>	<p>3 De leerlingen kunnen diverse informatiebronnen en –kanalen kritisch kiezen en raadplegen met het oog op te bereiken doelen.</p>
Informatieverwerking	Informatieverwerking	Informatieverwerking
<p>7 De leerlingen zoeken bij het instuderen van een behandelde leerinhoud de noodzakelijke voorkennis opnieuw op in leerboek, werkboek of notities.</p> <p>8 Bij leren van samenhangende informatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen de leerlingen vragen bij de leerstof en beantwoorden deze; • brengen in korte, gestructureerde teksten tekstmarkeringen aan; 	<p>4 De leerlingen kunnen zinvol inoefenen en herhalen.</p> <p>5 De leerlingen kunnen gegeven informatie onder begeleiding kritisch analyseren en samenvatten.</p>	<p>4 De leerlingen kunnen verwerkte informatie vakoverstijgend en in verschillende situaties functioneel toepassen.</p> <p>5 De leerlingen kunnen informatie samenvatten.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vervolledigen een schema aan de hand van geboden informatie; • leggen verbanden tussen elementen van de leerstof. <p>9 De leerlingen kunnen samenhangende informatie begrijpen en analyseren door de betekenis van woorden, begrippen en zinnen, waar mogelijk uit de context af te leiden of op te zoeken.</p>		
Problemen oplossen	Problemen oplossen	Problemen oplossen
<p>10 Bij het oplossen van een probleem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • herformuleren de leerlingen het probleem; • bedenken zij onder begeleiding een oplossingsweg en lichten die toe; • passen zij de gevonden oplossingsweg toe. 	<p>6 De leerlingen herkennen strategieën om problemen op te lossen en evalueren ze .</p>	<p>6 De leerlingen kunnen op basis van hypothesen en verwachtingen mogelijke oplossingswijzen realistisch inschatten en uitvoeren.</p> <p>7 De leerlingen evalueren de gekozen oplossingswijze en de oplossing en gaan eventueel op zoek naar een alternatief.</p>
Regulering van het leerproces	Regulering van het leerproces	Regulering van het leerproces
<p>11 De leerlingen selecteren en ordenen het nodige materiaal en plannen onder begeleiding hun werktijd.</p> <p>12 De leerlingen kunnen werken met een antwoordblad en correctiesleutel en houden rekening met lesdoelstellingen of aanwijzingen van de leraar.</p> <p>13 De leerlingen vergelijken de eigen werkwijze met die van anderen en geven vervolgens aan waarom iets fout gegaan is en hoe fouten vermeden kunnen worden.</p>	<p>7 De leerlingen kunnen een realistische werkplanning op korte termijn maken.</p> <p>8 De leerlingen kunnen onder begeleiding hun leerproces sturen, beoordelen op doelgerichtheid en zonodig aanpassen.</p> <p>9 De leerlingen trekken conclusies uit eigen leerervaringen en die van anderen.</p> <p>10 De leerlingen beseffen dat er verschillende oorzaken zijn voor slagen en mislukken.</p> <p>11 De leerlingen beseffen dat interesses en waarden het leerproces beïnvloeden.</p>	<p>8 De leerlingen kunnen een realistische werkplanning op langere termijn maken.</p> <p>9 De leerlingen sturen hun leerproces, beoordelen het op doelgerichtheid en passen het zonodig aan.</p> <p>10 De leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen over hun leerervaringen.</p> <p>11 De leerlingen kunnen het eigen aandeel in slagen en mislukken inschatten.</p> <p>12 De leerlingen erkennen de invloed van hun interesses en waarden op hun motivatie.</p>

Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid	Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid	Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid
<p>14 De leerlingen hebben inzicht in de algemene structuur van het secundair onderwijs.</p> <p>15 De leerlingen zijn bereid alle studierichtingen en beroepen naar waarde te schatten.</p> <p>16 De leerlingen kunnen hun interesses en mogelijkheden inschatten met het oog op een studiekeuze.</p> <p>17 De leerlingen wenden eenvoudige strategieën aan voor het maken van een studiekeuze.</p>	<p>12 De leerlingen verwerven een zinvol overzicht over studie- en beroepsmogelijkheden.</p> <p>13 De leerlingen zijn bereid alle studierichtingen en beroepen naar waarde te schatten.</p> <p>14 De leerlingen kunnen rekening houden met hun interesses en mogelijkheden bij hun studie- of beroepskeuze.</p> <p>15 De leerlingen kunnen de consequenties inschatten van hun keuzen inzake studie of beroep.</p>	<p>13 De leerlingen verwerven een zinvol overzicht over studie- en beroepsmogelijkheden, dienstverlenende instanties met betrekking tot de arbeidsmarkt of de verdere studieloopbaan.</p> <p>14 De leerlingen zijn bereid alle studierichtingen en beroepen naar waarde te schatten.</p> <p>15 De leerlingen houden rekening met hun interesses en mogelijkheden bij hun studie- of beroepskeuze.</p> <p>16 De leerlingen kunnen reflecteren over hun studie- of beroepskeuze.</p>