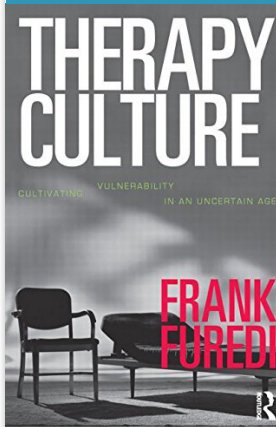


MEDICALISERING EN THERAPEUTISERING VAN **HET ONDERWIJS**



Socioloog Frank Furedi beschreef in zijn boek *Therapy Culture* (Routledge, 2004) hoe menselijk gedrag in toenemende mate psychiatrisch benoemd wordt. Emoties worden psychiatrische traumata of syndromen die om therapie vragen.

Ook op school heerst een 'therapeutiserend' klimaat. De aanpak schiet tekort voor leerlingen met echte problemen en belast leerlingen zonder problemen. De school is in eerste instantie een leeromgeving. Naast bijkomende leerzorg voor kinderen met leerproblemen, ontstaat er een aparte zorgstructuur van externe diagnostici en therapeuten.

14:00–17:30 UUR

STUDIENAMIDDAG

Hoe kan men deze evoluties duiden en wat betekenen ze voor leerkrachten, directies, zorgverleners, ouders? Zijn er werkelijk zoveel meer kinderen met gedragsproblemen? Moet een leerkracht niet alleen kennis overdragen, maar ook leerzorg aanbieden en de rol van therapeut opnemen? Wat is de bemiddelende rol van de Centra voor Leerlingenbegeleiding? Werkt therapeutisering ongelijkheid in de hand? Welk beleid is aangewezen?

Lezingen

JO LEBEER, docent geneeskunde, Eerstelijns en interdisciplinaire zorg Antwerpen, Universiteit Antwerpen

THEO MARDULIER, orthopedagoog en adviseur, Departement Onderwijs en Vorming, Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

STIJN VANHEULE, professor klinische psychologie, Vakgroep Psychoanalyses en Raadplegingspsychologie, Universiteit Gent

BRUNO VANOBBERGEN, Vlaams kinderrechtencommissaris

Respons

HUGO DURINCK, senior lector moraalfilosofie, Hogeschool Gent en voormalig leerkracht zedenleer

GIE SMITS, zorgcoördinator basisschool Sint-Lutgardis Brasschaat

LIES VERLINDE, verantwoordelijke Diagnostiek vCLB, medewerker PRODIA team, Vrije-CLB-Koepel vzw

ELLEN WOLFS, coördinator Koninklijk Orthopedagogisch Centrum Antwerpen

info

WOENSDAG 20 MEI 2015

Universiteit Antwerpen · Tassiszaal, Hof van Liere · Prinsstraat 13 · 2000 Antwerpen

Deelname 10 euro, **gelieve vooraf in te schrijven.**

INSCHRIJVEN