

IMPRESSIES

LERARENDAG 13 OKTOBER 2017

DE LEERKRACHT ALS TIJDGENOOT VENSTERS OP EEN LEVENDE PEDAGOGIE



De lerarendag van 13 oktober 2017 bleek een voltreffer. In de lente van vorig schooljaar werd een nieuw concept vormgegeven om op maar liefst vier locaties werkgroepen en een *open space* aan te bieden. Zo kon iedereen vrij kiezen om dicht bij de deur te blijven of toch die extra kilometers af te leggen voor een werkgroep die men echt graag wilde bijwonen.

De Guido Gezelleschool in Brugge, de Michaelschool in Turnhout, De Teunisbloem in Gent en De Es in Berchem waren onze gastscholen voor deze editie, waarvoor dank!

De lerarendag had een duidelijke visie: **de leerkracht als tijdgenoot – vensters op een levende pedagogie:**

Verbinding vormde een kernintentie van deze lerarendag. Verbinding met de eigen kern en motivatie, met elkaar, met de antroposofie en onze pedagogie, verbinding ook met de tijd en de uitdagingen die deze brengt en ten slotte verbinding met de eigen initiatiefkracht.

De leerkracht als tijdgenoot was een uitnodiging om stil te staan bij de tijd waarin we leven en hoe we onze taak kunnen uitdragen als deel van een groter geheel. Vensters op een levende pedagogie vormden de vele verschillende werkgroepen en de open space.

*

Om de dag fris te starten, werd er tijdens de opmaat gezongen of bewogen, zo creëerden we al meteen een gevoel van samenhang.



12 moedige mensen waren bereid om tijdens de gezamenlijke start hun antwoord te geven op de vraag **Als ik in de wereld kijk, waartoe voel ik me als leerkracht opgeroepen?**

Het waren inspirerende en ontroerende getuigenissen waarin we ons allemaal wel een beetje konden herkennen. Zo spraken zij o.a. over

Angst en Vertrouwen Waarom we doen wat we doen Actieve Hoop Goedheid
Schoonheid en Waarheid ...

Daarna vond een uitwisseling plaats tussen alle deelnemers waarin iedereen een antwoord op diezelfde vraag formuleerde. Daarin merkten we dat velen de 'oproep' die in deze vraag omsloten ligt als inspirerend hebben ervaren.



Er werd tijdens deze editie van de lerarendag duidelijk afgeweken van de traditionele vorm van een lezing om op die manier aan de slag te gaan in werkgroepen.

De lerarendag is speciaal voor de leraren van onze scholen - dat zijn er ongeveer 400. We hebben 1 dag per jaar waar we allemaal samen kunnen komen, als schoolbeweging. Je kan bijna niet anders dan jezelf als organisatie van de lerarendag de vraag stellen: hoe kunnen we van deze dag het allerbeste maken? Hoe kunnen we er voor zorgen dat ze ertoe doet, dat ze ons sterkt en inspireert? Dit vormde het uitgangspunt. Het was duidelijk dat een combinatie van inspiratie enerzijds en actie anderzijds veel potentieel heeft. Het is belangrijk om ruimte te geven aan wat er in de leerkracht leeft en te vertrouwen dat ieder mens zelf de antwoorden op zijn of haar vragen in zich draagt.

Bij de zoektocht naar de juiste werkgroepen werd rekening gehouden met noden die ons tegemoet kwamen uit onze scholen en hier en daar werd ook een eigen accent gelegd door de medewerkers van de organisatie. Uiteindelijk vonden we **12** fantastische mensen bereid om volgende **werkgroepen** te leiden:

Michaelisch leraarschap Drie helpers in de ontwikkeling Begeleide intervisie
Scheppen uit het niets Waldorf 100 Inzichten uit de heilpedagogie Gesprekken met
ouders Vul je klaslokaal met kinderen, niet met meubels, Aan de slag met gedrag,
Fenomenologisch en goetheanistisch waarnemen Living Impro Media-educatie

Meer dan 300 leraren verspreidden zich over deze werkgroepen! Enkele impressies:

Living Impro



Er werd geoefend om "emotioneel uit de scène" te blijven, door niet zomaar op te springen en te gaan lopen naar de dichtstbijzijnde lege stoel, maar eerst in het moment te zijn en dan te handelen. Ook hebben we in verschillende spel- en gespreksvormen geleerd hoe je tot samen-communicatie komt in plaats van ego-communicatie. Zeer leerzaam en inspirerend! (Karel)

Inzichten uit de heilpedagogie



Na een inspirerende voormiddag waarin we inzichten kregen uit de heilpedagogie, werden in de namiddag al schilderend polariteiten ervaren als ook onderzocht hoe we een gezond midden kunnen vinden. (medewerker)

Fenomenologisch en Goetheanistisch waarnemen



Aan de hand van verschillende waterproeven ging men aan de slag. Zo kon er begrip en een levendige ervaring ontstaan van de etherkrachten en de etherwereld! Bijzonder interessant! (medewerker)

Aan de slag met gedrag



Eerst werd in de vorm van een uiteenzetting ingegaan op gedrag bij kinderen, waarna een paar concrete kinderen -het gedrag van die kinderen- onder de loep werden genomen. Samen werd er gekeken naar hoe we de voordracht van de voormiddag konden toepassen op onze observaties van dat gedrag. We konden gerust nog een paar uurtjes doorgaan en de theorie meer in praktijk omzetten. (Reyn en Benedict).

Tijdens de **Open Space** gingen een 50 tal enthousiaste mensen aan de slag met hun eigen thema's en vragen. Een greep uit de werkgroepen en gesprekken die zich daar vormden:

Hoe kijken we naar gender en hoe gaan we er mee om? Schoolrijpheid en koningsjaar Wetenschap en techniek, wat nieuws kunnen we aanbieden? Uitdagingen in de 9e en 10e klas Zorg, waar loop je tegenaan? Jaarklassen? Remmen wij de wil van de kinderen af? Buiten zijn, buiten werken... waarom, wat en hoe?



En tot slot nog enkele reacties die we van jullie binnenkregen:

De sprekers uit eigen kring (1e gedeelte), de werkgroepen, het was allemaal zeer boeiend! Voldaan zijn we naar huis terug gegaan. (Ruth)

Het was hier werkelijk een zeer fijn en verfrissend samenzijn. Het zat levend ineen en mensen gingen met veel kracht en moed naar huis. (Sigurd)

Iedereen bracht vandaag zijn of haar korte oogst op het college en je voelde zo de verwarmende gloed van de lerarendag nazinderen. (Kimo)

Bedankt om er samen zo'n inspirerende dag van te maken en tot volgend jaar!

